**ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA** \_\_\_\_ **półrocze roku szkolnego 201**\_\_**/201**\_\_

1. **Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne**; **zasoby ucznia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *imię i nazwisko ucznia klasa* | | |
| **obszar funkcjonowania** | **rozpoznanie**  *(mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia)* | **potrzeby wynikające z diagnozy ucznia**  **w tym obszarze** |
| **ogólna sprawność fizyczna** *(motoryka duża)* |  |  |
| **sprawność rąk** *(motoryka mała)* |  |  |
| **zmysły** *(wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga)*  **i integracja sensoryczna** |  |  |
| **komunikowanie się oraz artykulacja** |  |  |
| **sfera poznawcza** *(opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie)* |  |  |
| **sfera emocjonalno-motywacyjna** *(radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i do pokonywania trudności itp.)* |  |  |
| **sfera społeczna** *(kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami)* |  |  |
| **samodzielność** |  |  |

**najwyższe oceny z:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**najsłabsze oceny z:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ocena z zachowania**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Zakres i charakter wsparcia**

**nazwa zajęć liczba godz/tyg zajęcia indywidualne/grupowe uczęszczał/nie uczęszczał**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**wychowawca klasy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Z rozporządzenia WOFU powinna zawierać:

1) **indywidualne potrzeby** rozwojowe i edukacyjne i **zasoby ucznia**: mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;

2) w zależności od potrzeb, **zakres i charakter wsparcia** ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,

3) **przyczyny niepowodzeń** edukacyjnych **lub** **trudności w funkcjonowaniu** ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w IPE-T – także napotykane trudności w zakresie   
włączenia ucznia w zajęcia wspólne z grupą/ klasą i efekty działań   
podejmowanych celem ich przezwyciężenia.