TABELE Z CELAMI OGÓLNYMI Z PODSTAW PROGRAMOWYCH I Z ROZPORZĄDZENIA

ZAŁĄCZNIK 1. DLA WYCHOWANKÓW ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

ZAŁĄCZNIK 2. DLA WYCHOWANKÓW WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

ZAŁĄCZNIK 3. DLA WYCHOWANKÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ZAŁĄCZNIK 4. DLA WYCHOWANKÓW PRZYSPOSOBIENIA DO PRACY

ZAŁĄCZNIK 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych* |
| **Funkcjonowanie poznawcze** |
| Wielozmysłowe poznawanie otoczenia - rozwijanie globalnego odczuwania bodźców dotykowych, wzrokowych i słuchowychUsprawnianie funkcji uwagi |  |  |
| **Rozwój ruchowy** |
| Motoryka duża |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej motoryki |  |  |
| Motoryka mała |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie małej motoryki |  |  |
| **Samoobsługa** |
| Wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** |
| Kształtowanie świadomości siebie i otoczeniaWyrabianie orientacji w schemacie własnego ciałaWyrabianie orientacji w przestrzeniKształtowanie umiejętności współżycia w grupie przez nawiązywanie kontaktu fizycznego i emocjonalnego z rówieśnikami i dorosłymiRozwijanie zainteresowania otoczeniemKształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniuNauka celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań wychowanka oraz przejawianej przez niego aktywności poprzez kształtowanie umiejętności naśladowania i współpracy |  |  |
| **Komunikacja** |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorówKształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom wychowanka |  |  |

ZAŁĄCZNIK 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych*  |
| **Funkcjonowanie poznawcze** |
| Rozwijanie czynności intelektualnych służące poznawaniu siebie i otoczenia |  |  |
| **Rozwój ruchowy** |
| Motoryka duża |
| Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci |  |  |
| Motoryka mała |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie małej motoryki |  |  |
| **Samoobsługa** |
| Wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życiaWdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** |
| Kształtowanie świadomości siebie i otoczeniaRozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi |  |  |
| **Komunikacja** |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorówKształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom wychowanka |  |  |

Załącznik 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych* |
| **Umiejętności poznawcze** |
| Funkcje poznawcze |
| Rozbudzanie motywacji i rozwijanie zdolności do dostrzegania związków funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych oraz praktycznego zastosowania |  |  |
| Umiejętności szkolne |
| Wykorzystywanie sytuacji edukacyjnych i życiowych do rozwijania umiejętności czytania i pisania oraz elementarnych umiejętności matematycznychPoznawanie otoczenia, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystałPoznawanie środowiska przyrodniczego, kształtowanie postawy proekologicznejKształtowanie umiejętności korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w życiu codziennymRozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju |  |  |
| **Rozwój ruchowy** |
| Motoryka duża |
| Usprawnianie funkcjonowania ruchowego oraz kondycji fizycznej |  |  |
| Motoryka mała |
| Rozwijanie sprawności manualnej |  |  |
| **Samoobsługa** |
| Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności związanych z samoobsługą  |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** |
| Rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb (fizjologicznych i potrzeb wyższego rzędu) oraz stanów emocjonalnychUczenie zasad współżycia społecznego, kształtowanie postaw prospołecznych i poszanowania godności drugiej osobyKształtowanie postawy koleżeńskiej, uprzejmości, życzliwości i nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowychZapoznawanie z różnymi rolami społecznymi i przygotowanie do ich pełnienia, w tym w roli odbiorcy i twórcy kulturyKształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonywane wybory i podejmowane decyzje oraz obowiązkowości i niezależności uczuciowejRozwijanie zainteresowań w obszarze muzyki, śpiewu, sportu, plastyki, teatru i tańcaKształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego (wypoczynek i rekreacja) |  |  |
| **Komunikacja** |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorówRozwijanie umiejętności i motywacji do porozumiewania się z drugą osobą,  |  |  |

Załącznik 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych* |
| **Umiejętności poznawcze** |
| Funkcje poznawcze |
| Rozbudzanie motywacji i rozwijanie zdolności do dostrzegania związków funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych oraz praktycznego ich zastosowaniaUtrwalanie i rozwijanie wiadomości oraz umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych |  |  |
| Umiejętności związane z pracą |
| Kształtowanie prawidłowej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji i wykonaniaOpanowanie prostych umiejętności i czynności pracy oraz posługiwania się narzędziami i urządzeniami |  |  |
| **Rozwój ruchowy** |
| Motoryka duża |
| Doskonalenie sprawności i wydolności fizycznej |  |  |
| Motoryka mała |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie małej motoryki |  |  |
| **Samoobsługa** |
| Rozwijanie umiejętności zaspokojenia potrzeb własnych i otoczenia poprzez aktywność indywidualną i zespołową, osiąganie maksymalnej zaradności i niezależności |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** |
| Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rożnych formach życia społecznego i pełnienia ról społecznychRozwijanie kreatywności oraz uzdolnień i zainteresowańKształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonywanie wybory i podejmowane decyzjeKształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego |  |  |
| **Komunikacja** |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorówPodtrzymywanie i rozwijanie umiejętności komunikowania się  |  |  |