TABELE Z CELAMI OGÓLNYMI Z PODSTAW PROGRAMOWYCH I Z ROZPORZĄDZENIA

ZAŁĄCZNIK 1. DLA WYCHOWANKÓW ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

ZAŁĄCZNIK 2. DLA WYCHOWANKÓW WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

ZAŁĄCZNIK 3. DLA WYCHOWANKÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ZAŁĄCZNIK 4. DLA WYCHOWANKÓW PRZYSPOSOBIENIA DO PRACY

ZAŁĄCZNIK 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych* |
| **Funkcjonowanie poznawcze** | | |
| Wielozmysłowe poznawanie otoczenia - rozwijanie globalnego odczuwania bodźców dotykowych, wzrokowych i słuchowych  Usprawnianie funkcji uwagi |  |  |
| **Rozwój ruchowy** | | |
| Motoryka duża | | |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej motoryki |  |  |
| Motoryka mała | | |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie małej motoryki |  |  |
| **Samoobsługa** | | |
| Wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** | | |
| Kształtowanie świadomości siebie i otoczenia  Wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała  Wyrabianie orientacji w przestrzeni  Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie przez nawiązywanie kontaktu fizycznego i emocjonalnego z rówieśnikami i dorosłymi  Rozwijanie zainteresowania otoczeniem  Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu  Nauka celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań wychowanka oraz przejawianej przez niego aktywności poprzez kształtowanie umiejętności naśladowania i współpracy |  |  |
| **Komunikacja** | | |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorów  Kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom wychowanka |  |  |

ZAŁĄCZNIK 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych* |
| **Funkcjonowanie poznawcze** | | |
| Rozwijanie czynności intelektualnych służące poznawaniu siebie i otoczenia |  |  |
| **Rozwój ruchowy** | | |
| Motoryka duża | | |
| Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci |  |  |
| Motoryka mała | | |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie małej motoryki |  |  |
| **Samoobsługa** | | |
| Wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia  Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** | | |
| Kształtowanie świadomości siebie i otoczenia  Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi |  |  |
| **Komunikacja** | | |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorów  Kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom wychowanka |  |  |

Załącznik 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych* |
| **Umiejętności poznawcze** | | |
| Funkcje poznawcze | | |
| Rozbudzanie motywacji i rozwijanie zdolności do dostrzegania związków funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych oraz praktycznego zastosowania |  |  |
| Umiejętności szkolne | | |
| Wykorzystywanie sytuacji edukacyjnych i życiowych do rozwijania umiejętności czytania i pisania oraz elementarnych umiejętności matematycznych  Poznawanie otoczenia, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał  Poznawanie środowiska przyrodniczego, kształtowanie postawy proekologicznej  Kształtowanie umiejętności korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w życiu codziennym  Rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju |  |  |
| **Rozwój ruchowy** | | |
| Motoryka duża | | |
| Usprawnianie funkcjonowania ruchowego oraz kondycji fizycznej |  |  |
| Motoryka mała | | |
| Rozwijanie sprawności manualnej |  |  |
| **Samoobsługa** | | |
| Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności związanych z samoobsługą |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** | | |
| Rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb (fizjologicznych i potrzeb wyższego rzędu) oraz stanów emocjonalnych  Uczenie zasad współżycia społecznego, kształtowanie postaw prospołecznych i poszanowania godności drugiej osoby  Kształtowanie postawy koleżeńskiej, uprzejmości, życzliwości i nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych  Zapoznawanie z różnymi rolami społecznymi i przygotowanie do ich pełnienia, w tym w roli odbiorcy i twórcy kultury  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonywane wybory i podejmowane decyzje oraz obowiązkowości i niezależności uczuciowej  Rozwijanie zainteresowań w obszarze muzyki, śpiewu, sportu, plastyki, teatru i tańca  Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego (wypoczynek i rekreacja) |  |  |
| **Komunikacja** | | |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorów  Rozwijanie umiejętności i motywacji do porozumiewania się z drugą osobą, |  |  |

Załącznik 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cele ogólne* | *Cele szczegółowe* | *Uwagi o realizacji celów szczegółowych* |
| **Umiejętności poznawcze** | | |
| Funkcje poznawcze | | |
| Rozbudzanie motywacji i rozwijanie zdolności do dostrzegania związków funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych oraz praktycznego ich zastosowania  Utrwalanie i rozwijanie wiadomości oraz umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych |  |  |
| Umiejętności związane z pracą | | |
| Kształtowanie prawidłowej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji i wykonania  Opanowanie prostych umiejętności i czynności pracy oraz posługiwania się narzędziami i urządzeniami |  |  |
| **Rozwój ruchowy** | | |
| Motoryka duża | | |
| Doskonalenie sprawności i wydolności fizycznej |  |  |
| Motoryka mała | | |
| Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie małej motoryki |  |  |
| **Samoobsługa** | | |
| Rozwijanie umiejętności zaspokojenia potrzeb własnych i otoczenia poprzez aktywność indywidualną i zespołową, osiąganie maksymalnej zaradności i niezależności |  |  |
| **Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne** | | |
| Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w rożnych formach życia społecznego i pełnienia ról społecznych  Rozwijanie kreatywności oraz uzdolnień i zainteresowań  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dokonywanie wybory i podejmowane decyzje  Kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego |  |  |
| **Komunikacja** | | |
| Usprawnianie funkcjonowania artykulatorów  Podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności komunikowania się |  |  |