

**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów
Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 1 w Elblągu
30 listopad 2017r.**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.2).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe”.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

§ 1

Założenia ogólne.

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania są częścią składową Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 1 w Elblągu .
2. W skład Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania wchodzi przedmiotowe zasady oceniania, które nie mogą być sprzeczne z WZO i uwzględniają:
 - a) sposób i terminy przekazywania rodzicom informacji o zasadach oceniania i wymogach edukacyjnych na lekcjach danego przedmiotu;
 - b) określenie kryteriów oceny;
 - c) określenie zadań ucznia podlegających ocenianiu (aktywność, prace domowe, prowadzenie zeszytu, zadania dodatkowe itp).
 - d) sposób informowania rodziców o postępach ucznia z danego przedmiotu,
 - e) sposób informowania rodziców o wynikach prac kontrolnych ich przechowywaniu i udostępnianiu do wglądu uczniom i ich rodzicom (opiekunom prawnym);
3. Określenie wymogów na poszczególne etapy nauczania zawarte są w programach nauczania/planach dydaktycznych każdego przedmiotu.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a). formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - b). ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole,
 - c). ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - d). przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - e) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - f). ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - g). ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 2

Cele wewnątrzszkolnego oceniania.

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
4. Dostarczenie rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. Umożliwienie nauczycielom dostosowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej do możliwości psychofizycznych ucznia oraz ich doskonalenie.
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

§ 3

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, odnotowując fakt przekazania tych informacji w dzienniku lekcyjnym,
 - c) zasadach poprawiania ocen bieżących,
 - d) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 4

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosować wymagania edukacyjne, wynikające z realizowanego przez siebie programu nauczania do możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
3. Dyrektor SOSW nr 1 zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza – na czas określony w tej opinii.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§ 5

1. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, tzn. jego postępów w osiągnięciu wiedzy, sprawności i umiejętności z poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być dokonywane za pomocą:
 - oceny sumującej
 - oceny opisowej
 - obrazowego sposobu oceniania
 - może być dokonywane z zastosowaniem zasad oceniania kształtującego.

Nauczyciele oceniają wszystkie formy wiedzy i umiejętności uczniów stopniami i są zobowiązani na życzenie rodzica/ ucznia/ dyrektora SOSW/ nadzoru pedagogicznego,

do udzielenia komentarza do oceny. Uzasadnienie do oceny musi być zgodne z kryteriami sukcesu.

2. Skala i forma oceniania i klasyfikacji ucznia przyjęta w SOSW nr 1:
 - a. Uczeń w połowie roku szkolnego (przed feriami zimowymi) otrzymuje z każdego przedmiotu ocenę śródroczną zatwierdzoną przez Radę Pedagogiczną.
 - b. Po śródrocznej klasyfikacji, w celu zapewnienia ciągłości nauczania i oceniania, uczeń otrzymuje oceny na nowy semestr.
 - c. Dopuszcza się stawianie przy ocenach częściowych plusów i minusów. Plus(+) oznacza, że uczeń osiągnął poziom edukacyjny nieznacznie wyższy od wymaganego na daną ocenę. Minus (-) oznacza, że uczeń jest bliski uzyskania oceny na dany poziom edukacyjny.
 - d. Oceny z prac klasowych i sprawdzianów są wpisywane do dziennika cyframi czerwonym kolorem. W dokumentacji oceny roczne zapisywane są słownie i w pełnym brzmieniu.
3. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, są ocenami słownymi i opisowymi.
Ocenianie bieżące funkcjonowania ucznia prowadzone jest podczas spotkań zespołu nauczycieli i specjalistów.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, są ocenami opisowymi.
5. Ocena opisowa posiada następujące cechy:
 - a) jest podsumowaniem konkretnej pracy z uczniem w określonym przedziale czasowym,
 - b) jest indywidualna, nie może przybierać postaci schematu,
 - c) zawiera opis osiągniętego poziomu w porównaniu z poziomem ocenianym poprzednio,
 - d) ocenia przebieg postępów ucznia w stosunku do jego możliwości,
 - e) jest oceną pozytywną, musi jednak obiektywnie opisywać ucznia, by rodzice nie wytworzyli sobie fałszywego obrazu dziecka.
6. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, oraz uczniów z innymi niepełnosprawnościami uczęszczających do klas dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
 - a) W klasach I-III stosuje się ocenę opisową,
 - b) W klasach IV – VIII oraz w szkole ponadpodstawowej stosowana jest poniższa skala ocen:

Niedostateczny (1) – uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności ustalonych programem nauczania przedmiotu, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy; nie jest w stanie przy pomocy nauczyciela rozwiązywać zadań o podstawowym stopniu trudności.

Dopuszczający (2) – uczeń w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy; opanował umiejętności konieczne do dalszej edukacji.

Dostateczny (3) - uczeń opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym dalszy rozwój edukacyjny, jest jednak zbyt mało samodzielny; wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności; spełnia wymagania konieczne i podstawowe.

Dobry (4) – uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumieniu większości relacji między elementami wiedzy z przedmiotu; wykonuje samodzielnie typowe zadania; umie zastosować wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych.

Bardzo dobry (5) – uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, jest samodzielny i aktywny; potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach; chętnie sam poszukuje nowych źródeł wiedzy.

Celujący (6) – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad to posiadał wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające wymagania edukacyjne dla poziomu danej klasy; osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.

§ 6

1. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia jest dokonywane systematycznie i w sposób obiektywny. Stopnie szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).
 - a) Przy bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia z wszystkich przedmiotów nauczania należy brać pod uwagę:
 - psychofizyczne i edukacyjne możliwości ucznia bez względu na to, czy pracę wykonał on samodzielnie, czy z pomocą nauczyciela,
 - wysiłek jaki wkłada uczeń w opanowanie wiadomości i umiejętności ustalonych standardami wymagań na poszczególne oceny.
 - b) Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, tzn. jego postępy w osiąganiu wiedzy i umiejętności, wg kryteriów przedmiotowych lub blokowych, dokonywane jest między innymi na podstawie:
 - ✓ ustnych wypowiedzi uczniów,
 - ✓ pisemnych i ustnych ćwiczeń wykonywanych podczas szkolnych zajęć edukacyjnych,
 - ✓ pisemnych i ustnych ćwiczeń wykonywanych w domu,
 - ✓ ćwiczeń praktycznych wykonywanych podczas zajęć edukacyjnych,
 - ✓ wytworów twórczości dziecięcej,
 - ✓ pisemnych sprawdzianów i prac klasowych.
 - c) Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia powinny być ustalone na początku roku szkolnego przez nauczyciela przedmiotu.
2. Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy.
3. Zasady przeprowadzania i oceniania prac kontrolnych;
 - a). W tygodniu, w odstępie przynajmniej jednodniowym, mogą odbyć się najwyżej dwie prace kontrolne (prace klasowe, sprawdziany, testy).
 - b). Każda praca klasowa powinna być zapowiedziana i poprzedzona lekcją utrwalającą, która określi umiejętności objęte późniejszą diagnozą,
 - c). Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, testy, referaty, dłuższe wypowiedzi pisemne) powinny być sprawdzone i oddane do wglądu uczniowi w ciągu dwóch tygodni,
 - d). Nauczyciel przedmiotu powinien gromadzić dokumentację dotyczącą prac klasowych ucznia przez jeden rok,
 - e). Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) otrzymują do wglądu na zasadach określonych w *przedmiotowych zasadach oceniania*.

§ 7

Warunki poprawiania ocen cząstkowych.

1. Zasady poprawiania ocen bieżących określa nauczyciel danego przedmiotu.
2. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac kontrolnych zgodnie z zasadami określonymi w PZO. Z zastrzeżeniem: Uczeń przyłapany na oszukiwaniu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
3. Poprawa prac klasowych możliwa jest w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia otrzymania wyniku pracy.

4. W przypadku choroby ucznia lub nauczyciela termin poprawy ustala się indywidualnie.

§ 8

Śródroczna klasyfikacja.

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych – przeprowadza się ją raz w ciągu roku szkolnego nie później niż na 14 dni przed zakończeniem pierwszego semestru.
2. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia.
3. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną z praktycznej nauki zawodu organizowanej w Ośrodku ustala nauczyciel prowadzący praktyczną naukę zawodu.
4. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną z praktycznej nauki zawodu organizowanej u pracodawcy ustala opiekun praktyk zawodowych.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną śródroczną w ciągu 21 dni od dnia posiedzenia śródrocznej rady klasyfikacyjnej, w sposób uzgodniony z nauczycielem danego przedmiotu.
6. O przewidywanych dla ucznia śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani poinformować ucznia ustnie na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej, natomiast rodziców (opiekunów prawnych) o przewidywanych ocenach niedostatecznych lub nieklasyfikowaniu, za pośrednictwem wychowawcy klasy – pisemnie – na dwa tygodnie przed posiedzeniem śródrocznej klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.

§ 9

Klasyfikacja roczna.

1. Roczna klasyfikacja polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych. Przeprowadza się ją nie później niż na 14 dni przed zakończeniem roku szkolnego.
2. Klasyfikowanie roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawnością sprzężoną oraz innymi rodzajami niepełnosprawności w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej opisowej oceny klasyfikacyjnej.
3. Klasyfikowanie roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym, począwszy od IV klasy szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych.
4. Ocenę poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym, dokonuje się na koniec roku szkolnego na podstawie dokumentów opisujących postępy uczniów w danym roku szkolnym, które stanowią podstawę do opracowania indywidualnego programu edukacyjnego dla każdego ucznia.
5. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym, promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę jego kształcenia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz zapisami w IPET.
6. Stosownie do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży przewiduje się możliwość przedłużenia okresu nauki:
 - 1) w szkole podstawowej:

- a) o jeden rok – na I etapie edukacyjnym,
 - b) o dwa lata – na II etapie edukacyjnym;
7. w szkole ponadpodstawowej o jeden rok
 8. Oceny klasyfikacyjne roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia.
 9. Oceny klasyfikacyjne roczne z praktycznej nauki zawodu organizowanej w Ośrodku ustala nauczyciel ją prowadzący.
 10. Oceny klasyfikacyjne roczne z praktycznej nauki zawodu organizowanej u pracodawcy ustala opiekun tych praktyk.
 11. Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ustnie ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych.
 12. O przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu z jednego lub kilku przedmiotów nauczyciel tych przedmiotów jest zobowiązany poinformować pisemnie ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
 13. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena niedostateczna z jednego obowiązkowego przedmiotu może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i nie później niż do dnia 31 sierpnia danego roku szkolnego. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na zdawanie egzaminu poprawkowego z dwóch przedmiotów.
 14. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny wyższe niż niedostateczna. (z zastrz. § 13 pkt 5).
 15. Uczeń szkoły podstawowej i gimnazjum posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienia w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w naszym Ośrodku uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne zgodnie z WZO oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programu nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§ 10

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach danego przedmiotu przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemną prośbę ucznia niesklasyfikowanego z powodu **nieusprawiedliwionej** nieobecności lub na pisemną prośbę jego rodziców (opiekunów prawnych), dyrektor Ośrodka, po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy i nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny śródroczny. Zgody takiej może udzielić w następujących przypadkach:
 - c) poziom zdolności ucznia pozwala przewidywać możliwość samodzielnego uzupełniania ewentualnych braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz skutecznego kontynuowania nauki w dalszych etapach kształcenia;
 - d) zaistniały zdarzenia losowe, będące przyczyną silnych przeżyć utrudniających koncentrację, obniżających sprawność myślenia i uczenia się;
 - e) doszło do trudnej sytuacji życiowej ucznia, choroby, patologii i niewydolności wychowawczej rodziny.
4. Na prośbę ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na pisemną prośbę jego rodziców (opiekunów prawnych), rada pedagogiczna

może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny roczny. W wyjątkowych sytuacjach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na zdawanie egzaminu klasyfikacyjnego z dwóch przedmiotów.

5. Egzamin klasyfikacyjny (roczny, śródroczny) zdaje również uczeń, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych – dla tych przedmiotów egzamin ma formę zadań praktycznych. W takim przypadku Dyrektor SOSW powołuje komisję, w której skład wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły lub nauczyciel pełniący w szkole inne stanowisko kierownicze (jako przewodniczący),
 - b) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
6. Prośbę o egzamin klasyfikacyjny śródroczny, w formie pisemnej, składa uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) na ręce dyrektora.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminów z: praktycznej nauki zawodu, informatyki, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego i techniki, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych.
8. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi).
9. Egzamin klasyfikacyjny śródroczny powinien się odbyć przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
10. Prośbę o egzamin klasyfikacyjny roczny, w formie pisemnej, kierowaną do rady pedagogicznej składa uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
11. Egzamin klasyfikacyjny roczny powinien się odbyć przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
12. Pytania i zadania egzaminacyjne śródroczne przygotowuje i egzamin przeprowadza jednoosobowo nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt 2,3,4 przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
14. W przypadku stwierdzenia, że ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor Ośrodka powołuje komisję jak w wypadku egzaminu sprawdzającego.
15. Dla ucznia odbywającego zajęcia praktycznej nauki zawodu na terenie Ośrodka i niesklasyfikowanego z tych zajęć z powodu usprawiedliwionej nieobecności, szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.
16. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który przechowywany jest u dyrektora szkoły. Do protokołu załącza się prace ucznia oraz zwięzłą informację o jego wypowiedziach.
17. Uczeń, który otrzymał z egzaminu klasyfikacyjnego ocenę niedostateczną znajduje się w sytuacji prawnej, jak gdyby otrzymał ocenę niedostateczną w zwykłym trybie postępowania klasyfikacyjnego i może się ubiegać o przystąpienie do egzaminu poprawkowego.

§ 11

Egzamin poprawkowy.

1. Prośbę o egzamin poprawkowy, w formie pisemnej, składa rodzic (opiekun prawny) na ręce dyrektora szkoły przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminów z praktycznej nauki zawodu, informatyki, plastyki, muzyki, wychowania technicznego, techniki, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych, uczniem oraz jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja w składzie:
 - a) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący w Ośrodku stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel przedmiotu – jako egzaminator,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół (w formie opisanej przez aktualne rozporządzenie MEN), który jest przechowywany u dyrektora szkoły. Do protokołu załącza się zwięzłą informację o jego ustnych wypowiedziach.
6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem pkt. 8.
8. Uwzględniając możliwości psychofizyczne ucznia gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu całego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 12

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania

Egzamin sprawdzający

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora Ośrodka, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin egzaminu sprawdzającego ustala dyrektor Ośrodka w porozumieniu z uczniem oraz jego rodzicami (opiekunami prawnymi).
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1). W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor albo nauczyciel zajmujący w szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
- 2). W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) psycholog,
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
- 5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej przez nauczyciela. Ocena ustalona przez komisję może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. Ustalona w tym trybie (§ 12 pkt 2 lit.b) roczna ocena z zachowania jest ostateczna.
- 6. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 7. Do protokołu ze sprawdzianu, którym mowa w § 12 pkt 1 lit. a dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o jego wypowiedziach ustnych.
- 8. Przepisy 1 – 8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
- 9. Od decyzji komisji nie ma odwołania.

§ 13

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania powinna uwzględniać następujące podstawowe obszary
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności uczniowskiej,
 - c) dbałość o honor i tradycję szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych osób,
 - f) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną od klasy IV szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz inne ustala się według poniższej skali:
 - a) wzorowe
 - b) bardzo dobre
 - c) dobre
 - d) poprawne
 - e) nieodpowiednie
 - f) naganne
3. Podstawowe normy regulujące zachowanie uczniów zawarto w dokumencie „KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA”.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - a). ocenę z zajęć edukacyjnych;
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem pkt 5;
5. Realizowanie zespołowego projektu edukacyjnego, zwanego dalej Projektem, przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną;

- a) szczegółowe zasady realizowania, dokumentowania i oceny projektu określa oddzielnie Regulamin Realizacji Zespołowego Projektu Edukacyjnego,
 - b) udział ucznia w Projekcie ma wpływ na jego ocenę zachowania, a informację o udziale ucznia w Projekcie wpisuje się na świadectwie,
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym, są ocenami opisowymi.
 7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej lub wniosków i zaleceń zespołu wychowawczego rozpatrującego sprawę ucznia.
 8. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy, zasięgając opinii nauczycieli, wychowawców internatu, innych pracowników ośrodka, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
 9. Uczeń niesklasyfikowany z jednego lub więcej przedmiotów wskutek nieusprawiedliwionej nieobecności nie może uzyskać oceny z zachowania wyższej niż nieodpowiednia. Uczniowi niesklasyfikowanemu z wszystkich przedmiotów nauczania, który nie realizuje obowiązku szkolnego, nie wystawia się oceny z zachowania.
 10. Uczeń, któremu udzielono nagany dyrektora, nie może w danym roku otrzymać z zachowania oceny rocznej wyższej niż nieodpowiednia. Rada pedagogiczna może wyjątkowo, na umotywowany wniosek wychowawcy klasy, wyrazić zgodę na wystawienie uczniowi w danym roku oceny poprawnej.
 11. Naganna ocena z zachowania zobowiązuje wychowawcę klasy do zaplanowania; wdrożenia i koordynowania działań profilaktyczno-wychowawczych wobec ucznia. Działania te powinny być ujęte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym ucznia oraz nawiązywać do Szkolnego Programu Profilaktyki.

§ 14

Promocja do klasy programowo wyższej:

1. Uczeń (szkoły podstawowej, gimnazjum, branżowej szkoły I stopnia) otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym programie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 11 pkt 8; §14 pkt 2 oraz §13 pkt 5.
2. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym, otrzymuje promocję zgodnie z § 9 pkt.5 niniejszego WZO.
3. W arkuszu ocen oraz na świadectwie szkolnym ucznia realizującego w danym roku szkolnym zespołowy projekt edukacyjny wpisywany jest temat/ nazwa projektu; temat/ nazwa projektu realizowanego w klasach niższych wpisywany jest również na świadectwie ukończenia gimnazjum.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z obowiązku realizacji zespołowego projektu edukacyjnego przez dyrektora placówki, na świadectwie ukończenia gimnazjum wpisuje się słowo zwolniony/zwolniona

Promowanie ucznia poza normalnym trybem

1. Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawnością sprzężoną oraz innymi rodzajami niepełnosprawności.

2. Uczeń może uzyskać promocję do klasy programowo wyższej poza normalnym trybem jeżeli:
 - a) uzyska pozytywną opinię psychologa, pedagoga i wychowawcy klasy
 - b) nauczyciele poszczególnych przedmiotów ocenia poziom wiedzy i umiejętności jako wykraczający poza program realizowany w danej klasie, odpowiadający wymaganiom klasy, do której uczeń ma być promowany
 - d) rodzice ucznia wyrażą zgodę
3. Wniosek o promowanie ucznia poza normalnym trybem może być złożony przez rodziców lub wychowawcę klasy.

Ukończenie szkoły:

1. Uczeń kończy szkołę (podstawową, gimnazjum, branżową szkołę I stopnia), gdy na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, a w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum – jeżeli ponad to przystąpił odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego z zastrzeżeniem lit. b oraz § 13 pkt 5.
2. Uczeń może być zwolniony z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego na mocy odrębnych przepisów.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym, postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia oraz zapisy IPET w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym, nie przystępują do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.
5. Decyzję o niepromowaniu wychowawca uzasadnia udokumentowanymi działaniami profilaktycznymi, które podejmował z nauczycielami przedmiotu.

§ 15

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 - a). Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen (o której mowa w pkt 1) wlicza się także roczne oceny z tych zajęć.

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej